

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 109 «ЛАСТОЧКА» г. ГРОЗНЫЙ
(ГБДОУ № 109 «Ласточка» г. Грозный)
Грозный-г1алийн пачхьалкхан школе дахаза долчу берийн дешаран
бюджетни хьукмат №109 йолу берийн беш «Ласточка»
(Грозный-г1алин ПШДДБДБХЬ №109 «Ласточка»)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2019 год
по следующим направлениям:
«Оценка образовательной деятельности»;
«Организация учебного процесса»;
«Качество учебно-методического обеспечения».

г. Грозный -2020г

1. «Оценка образовательной деятельности»

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 «Ласточка» г. Грозный».

Юридический адрес: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 «Ласточка» г. Грозный»

Электронная почта - diresova@mail.ru

Адрес сайта нашего ДОУ - Lastochka109.do95.ru

Учреждение имеет государственную лицензию «09» ноября 2015 г. Рег.№ 2342
Серия 20 №001208264.

С 29 декабря 2011 года – заведующей назначена Диресова З.Д.

В настоящее время детский сад работает по ООП ДО разработанной по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также нормативным документам (ФГОС ДО). В основе содержания образования за отчетный период лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 «Ласточка» г. Грозный» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения .

Количественный состав групп:

ГБДОУ №109 «Ласточка» сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы комбинированного вида:

- 1 младшая – 1 группа;
- 2 младшая – 2 группы;
- средний возраст – 3 группы;
- старший возраст – 3 группы;
- подготовительный возраст – 3 группы.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12 часовым пребыванием детей.

Вывод: Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №109 «Ласточка» г. Грозный», функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, со средними доходами.

1.2. Правоустанавливающие документы

1.2.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

«09» ноября 2015 г. Рег. № 2342 Серия 20 №001208264.

1.2.2. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения :

-Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 29.12.2011 №388-р «О создании Государственного образовательного учреждения дошкольного образования «109 «Ласточка» г. Грозный.

1.2.3. Наличие свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц); о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,

ОГРН - 1122031000541

ИНН 2016002021

1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения

Управление Государственным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №109 «Ласточка» г. Грозный» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», а так же следующими локальными документами:

- ООП ДО ГБДОУ №109 «Ласточка», разработанной по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.
- Программа развития учреждения до 2021 года.
- Публичный отчет руководителя
- Годовой план работы

- Локальные акты
- Приказы заведующего ДООУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- Договором между ДООУ и родителями
- Расписаниями ООД, учебный план
- Планами работы воспитателей и специалистов и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления согласно происходящим изменениям в законодательной базе.

Вывод: Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.4. Документы, касающиеся трудовых отношений.

1. Трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения.
2. Трудовые книжки сотрудников
3. Личные дела сотрудников
4. Коллективный договор
5. Штатное расписание
6. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников
7. Правилами внутреннего трудового распорядка
8. Положение о системе нормирования труда
9. Положение об оплате труда работников
10. Табель учёта рабочего времени
11. График отпусков
12. График работы сотрудников.

Вывод: Трудовые отношения строятся по Трудовому кодексу и локальным актам, созданы оптимальные условия труда, осуществляется сотрудничество с профсоюзными организациями.

Должность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ГБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.5. «Организация учебного процесса»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, территории. Развитие среды в прошедшем 2019 учебном году определялось

углублением изучений требований в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и пополнилась:

1. Приобретением методической литературы;
2. Приобретение художественной литературы;
3. Пополнение среды игровым материалом;
4. Обновление эстетического оформления помещения детского сада посредством внесения авторских декоративных элементов в среду;
5. Дополнение центров развития моделями, макетами, отражающими образовательную программу ДОУ.
6. Значительно пополнилось содержание игровых центров.

В процессе анализа предметно-развивающей среды выявлены отдельные недостатки. Это не соблюдение принципа трансформированности в нескольких группах. Причиной являются недостаточно развитые умения в конструировании предметной среды у педагогов.

Реализовывая педагогический процесс, в этом учебном году нам удалось не только повысить уровень интеллектуального, физического и психического развития детей, но и целенаправленно формировать у детей активную позицию и инициативность участия в мероприятиях различного уровня.

Рассмотрим результаты итогового педагогического мониторинга.

1.6. Сводные результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы воспитанниками

№	Образовательная область	На 2019г		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Физическое развитие	33.3	76%	0
2	Социально - коммуникативное развитие	26%	66%	0
3	Познавательное развитие	33%		90%
4	Художественно - эстетическое развитие	26%	78%	0
5	Речевое развитие	22%	60%	0

Психолого-педагогический мониторинг позволил отследить результативность образовательного процесса в детском саду.

Психологическое сопровождение в прошедшем учебном году осуществлялось с учетом реализуемой образовательной программы. Педагоги и сотрудники ДООУ на оптимальном уровне создали условия для развития всех компонентов психологической готовности ребенка к школе.

1.7. Приемственность со школой.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которая строится с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДООУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ СОШ №26 г. Грозный. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов.

Вывод: проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
 - Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
 - Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
 - Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.
- Сотрудники ДООУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что

немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОО нет.

1.8. Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:

- комплексный подход к использованию педагогических технологий;
- инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;
- стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС ДО.

Вывод: образовательный процесс в учреждении осуществляется на оптимальном уровне.

1.9. «Качество учебно-методического обеспечения»

Основные компоненты, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование пространственной предметно-развивающей среды в группе и в ДОО в целом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном уровне. Приобретена нормативная литература и пособия в связи с переходом к реализации ФГОС ДО.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных идентификаций и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные игровые центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, экспериментирование.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим постоянно пополняется интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование

подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Группы пополнились игрушками и игровым оборудованием, детской мебелью, стендами, весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. В течение учебного года был оборудован медицинский кабинет. В группах произведен косметический ремонт.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

2. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание уделялось интеграции образовательных областей «Физическое развитие» с такими образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2.1. Педагогами ДООУ была разработана система по организации работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня:

- Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности.
- Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня.
- Двигательная активность в течение дня в различных формах и видах детской деятельности.

- Утренняя гимнастика, ООД, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы;
- Рациональный режим дня, соблюдения достаточного времени для занятия и отдыха, для прогулок и игр.

Воспитателями в течение учебного года велась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительного процесса. В режиме дня уделяется внимание профилактическим упражнениям:

- гимнастике для глаз;

- дыхательной гимнастике;
- упражнениям по профилактике сколиоза;
- гимнастика после сна.

В ДОУ особое внимание уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с целью снижения заболеваемости:

- утренний прием на улице;
- оздоровительная пробежка;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- облегченная одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ходьба по массажным коврикам;
- сон с доступом воздуха;
- обливание рук до локтей прохладной водопроводной водой;
- полоскание рта водой комнатной температуры.

Однако необходимо отметить, что наблюдалось несистематическое использование педагогами групп закаливающих процедур.

В детском саду проводятся и другие профилактическо- оздоровительные мероприятия: кварцевание групп, витаминизация блюд, проветривание и др.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Организованная деятельность проходит динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. В структуру включаются элементы корригирующей гимнастики, направленной на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы.

Сравнительный анализ заболеваемости детей с прошедшим годом показал, что показатели заболеваемости стабильно снижаются.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется по плану педагога-психолога. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

В начале каждого года медицинской сестрой ДООУ проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбираются закаливающие мероприятия.

Увеличение количества заболевших дошкольников приходится на период эпидемий гриппа в городе. В целом посещаемость стабильна.

2.2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2019 год

Основные показатели	2019 год.
Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	21 чел. (1.7 %)
% часто болеющие дети (ЧБД)	21 чел. 1.7 %
средняя посещаемости %	92 %

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в ДООУ невысокий, так же уменьшается процент часто болеющих детей.

Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна (особенно в летний период), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение учебного года в ДООУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Итак, на основании анализа медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

Перспектива: создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей через специально-ориентированную систему мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

3. Анализ состояния работы с кадрами

Комплектование кадрами на начало 2019 года строилось в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов, среди которых 24 воспитателей

3.1. Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- мотивация зависимости показателя уровня межаттестационной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;
- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

Перспектива:

- повысить уровень профессионализма педагогов, путем освоения основной общеобразовательной программы ДООУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике.

Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

4. Качество учебно-методического обеспечения

Основные компоненты, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование пространственной предметно-развивающей среды в группе и в ДООУ в целом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном уровне.

Приобретена нормативная литература и пособия в связи с переходом к реализации ФГОС ДО.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы по наиболее

актуальным и проблемным вопросам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных идентификаций и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные игровые центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, экспериментирование.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим постоянно пополняется интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровые оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Группы пополнились игрушками и игровым оборудованием, детской мебелью, стендами, весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. В течение учебного года был оборудован медицинский кабинет. В группах произведен косметический ремонт.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

5. Качество материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению и модернизации предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

	- Вид помещения - социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	6	Песочницы Скамейки Оборудование(качели)	12 6 6
2	Групповые помещения	12	Шкаф Стол Стулья Шкафчики	2 8 35 35

			Кровати	35
3.	Кабинет заведующей	1	Письменный стол Шкаф для одежды Принтер Компьютер Стул	1 1 1 1 2 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стул Компьютер Принтер Шкаф	4 4 1 1 9
5.	Кабинет делопроизводства	1	Письменный стол Стул Шкаф Компьютер Принтер Сканер	1 3 2 1 1 1
6.	Кабинет педагога - психолога	1	Письменный стол Игровой стол Стул Шкаф Компьютер Принтер	1 1 2 1 1 1
7.	Кабинет учителя - дефектолога	1	Письменный стол Игровой стол Стул Шкаф	1 1 2 1
8.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский шкаф Медицинский стол Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
9.	Изолятор		Ширма Кровать Медицинский стол	1 2 1

10.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Морозильник Стол кухонный Стол разделочный Табурет Весы Мойки Электромясорубка Печка	2 1 1 1 1 2 1 2 1 1
11.	Кладовая	1	Шкаф Стеллажи	1 2
12.	Игровая комната	4	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Магнитофон	6 24 81 4 1
13.	Актальный зал	1	Стол Стул Стулья детские Скамейки детские Синтезатор Караоке	1 1 40 15 1 1

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационно-познавательными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием согласно перечню. Постоянно приобретаются моющие средства, посуда и мягкий инвентарь согласно потребностям и требованиям СанПиНа.

Планы ФХД и отчёты об исполнении планов ФХД представлены на сайте учреждения

Вывод: В ДОУ материально-техническая база способствует всестороннему развитию дошкольников и качественной работе сотрудников.

5.1. Перспективы развития на 2020 год**5.2. Основные нерешённые проблемы**

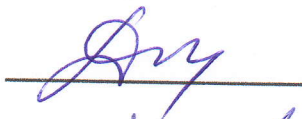
- Создание и организация детской площадки по ПДД (на участке)
- Создание и организация детской спортивной площадки (на участке)

5.3. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

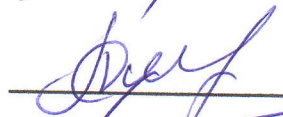
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий:



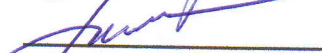
З.Д. Диресова

Заместитель заведующий по УВР:



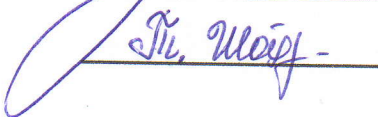
Т.Х. Арсаева

Заместитель заведующий по АХЧ:



Б.Д. Боршигов

Медицинская сестра:



Т.А. Шахабова

Карта самообследования ГБДОУ №109 «Ласточка» г. Грозный за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	374
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	314
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	374
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	374
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20
1.5.3	По присмотру и уходу	20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещениях дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
1.8.1	Высшая (14 к)	1
1.8.2	Первая (13к)	8

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		7 38.5%
1.9.2	Свыше 30 лет		2 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		1 34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		7 42,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		19 48.5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		СООТВЕТСТВУЕТ
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		2
1.15.2	Инструктора по физической культуре		0
1.15.3	Учителя-логопеда		0
1.15.4	ПДО		1

1.15.5	Учителя- дефектолога		3
1.15.6	Педагога-психолога		2
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		Соответствует
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		12
2.3	Наличие физкультурного зала		1
2.4	Наличие музыкального зала		1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		12